Тема: ***«Поощрение или наказание ребенка»***

**Форма:** консультация

**Цель:** Содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.

**Задачи:**

Показать родителям, как услышать и понять своего ребенка.

Познакомить родителей с педагогическими формами и методами наказания и поощрения.

Повысить уровень педагогической культуры родителей.

**Ход мероприятия**

Добрый вечер, дорогие родители, я очень рада, что вы нашли время прийти на нашу консультацию. Я хотела бы начать нашу встречу с небольшой игры, которая поможет нам раскрепоститься, расслабиться, просто улыбнутся. Наша игра называется «Скажи соседу приятное». Например, «Надежда Анатольевна вы сегодня прекрасно выглядите». Надежда Анатольевна говорит: «Елена Вячеславовна у Вас сегодня замечательный шарфик…»

В этот замечательный вечер мы собрались в нашей группе для обсуждения такого интересного и очень важного вопроса как «Поощрение или наказание ребенка», целью, которой является вопрос: Можно ли наказывать ребенка? Не нанесет ли это вред и психологическую травму нашему любимому чаду?

Давайте сначала поразмышляем, что такое воспитание (ответы родителей).

А в словаре русского языка С.И. Ожегова такое толкование этого понятия: «Воспитание – вырастить ребенка, дав образование, обучив правилами поведения». В Википедии (свободная энциклопедия) – «Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями».

По определению академика И. П. Павлова воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Что же такое - воспитание детей?! «Воспитание детей — целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений». Воспитание ребёнка дошкольного возраста складывается не только из положительного взаимоотношения взрослых и ребенка, или ребенка и его сверстников (похвала, поощрений, дружба, доверительные отношения), но и из отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказание и поощрение являются направляемыми путями воспитательного процесса. Наказывать или не наказывать ребёнка? Вот в чем вопрос. Как наказывать? Как поощрять?

Детские проступки и шалости весьма разнообразны. По мотивам их можно условно разделить на 4 группы:

1. Проступки невольные, которые совершаются детьми в силу неведения, отсутствия житейского опыта или необходимых полезных привычек. Если ребенок нарушает определенные правила в силу своего возрастного невежества, неумышленно, то наказание будет несправедливым и, следовательно, не принесет пользы. В данном случае справедливо будет ограничиться терпеливым разъяснением неизвестной ему нормы, так как ошибка не есть проступок. Источником или мотивом данной группы проступков является познавательное отношение ребенка к окружающему, попытка заглянуть внутрь вещей. Дети дошкольного возраста пытаются найти ответы на ряд вопросов, не обращаясь непосредственно к взрослому, а действуя самостоятельно: например, Мама ругает Никиту за то, что он сломал машину. А он ее не ломал, а пытался узнать, что находится внутри. Это идет познавательно-экспериментальная деятельность.

2. Проступки — шалости, которые являются вариантом игры. Они характерны для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взяв на себя определенную роль в игре, ребенок забывает обо всем, сосредоточивая внимание лишь на действиях разыгрываемого персонажа. «Я — волк, я буду кусаться», — говорит трехлетний Миша. Он начинает рычать, хватает зубами кофту, юбку бабушки, а потом больно кусает за руку. Таким образом, Миша не злоумышленник. Им руководит самые благородные намерения, самые честные порывы, и если взрослые не поняли его, то виноваты сами, так как часто забывают, что дети мыслят иными категориями, чем мы, взрослые.

3. Проступки, вызванные переутомлением ребенка, перевозбуждением его нервной системы. Виноваты в этом чаще всего бывают родители, так как не организовали интересную деятельность самого ребёнка.

Для всех групп характерными признаками поведения ребенка являются активность, инициатива и изобретательность, но не преднамеренность. К сожалению, родители иногда склонны видеть проступки там, где их в действительности нет. Наказания в таких случаях приносят только вред физическому и моральному здоровью ребенка. Например, Дима накатался на санках, набегался по сугробам. Мальчик получил большое удовольствие. Но вот беда: он весь в снегу, да и в валенках полно снега. Надо бы скорее домой, а он, разгоряченный, потный, под холодным, пронизывающим ветром снимает пальто, вытряхивает его, затем поочередно сбрасывает валенки и выколачивает из них снег. Все это он делает потому, что мама однажды в подобном случае заявила: если он еще раз появится в таком виде, она больше не пустит его гулять. В таких случаях лучше вместо раздраженных окриков предложить ребенку быстро переодеться и принять посильное участие в чистке одежды. Как видим, неразумные требования родителей и их необоснованные наказания толкают детей на хитрость и обман.

Необходимо терпимей относиться к детским шалостям, происходящим от их неугомонной энергии. Уместно использовать переключение внимания на другую, более полезную и интересную для детей деятельность. Замечательный русский педагог П. Ф. Лесгафт учил родителей иногда «не замечать» проступка ребенка, в особенности, если этот проступок — случайное явление. «Где меньше надзирающих глаз и карающих рук, там такие явления легче проходят бесследно, умная мать всегда сумеет вовремя промолчать и неважное не заметить», — писал он. Нужно уметь прощать ребенка. Прощение затрагивает самые чувствительные уголки его души, и он искренне раскаивается и благодарен вам за доверие. Не должно быть шумных сцен из-за разбитой тарелки, из-за пятнышка на скатерти».

4. Наказание допустимо за преднамеренные проступки, когда ребенок сознательно игнорирует разумные требования отца и матери, когда игнорируются общепринятые нормы поведения. Но доля таких проступков в поведении дошкольников весьма незначительная. Они случаются именно там, где уже допущены серьезные ошибки, просчеты в воспитании детей.

Какие же основные условия необходимо соблюдать, чтобы правильно применять и поощрения, и наказания?

Использование поощрений и наказаний основывается на одном из ведущих принципов нравственного воспитания — уважении к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Какой бы ни была форма предъявления требований к ребенку, она не должна унижать достоинства личности, а, наоборот, пробуждать инициативу, желание быть лучше. Уважать ребенка — это значит считаться с его правами, жизненными потребностями, самолюбием, верить в его возможности, доверять его уму, самостоятельности, стремлению быть хорошим. Уважать ребенка — это значит проявлять деликатность, такт в обращении с ним, уметь выслушать его, а главное понять его; уметь сохранять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает у нас раздражение.

В воспитании не должно быть места необоснованным запретам. По этому поводу замечательный французский просветитель Ж.-Ж. Руссо писал: «Все, что можно разрешить ребенку — разрешайте сразу, чтобы у него не возникло подозрения, что вы по своей воле что-то ему можете запретить, а то, чего разрешать нельзя — нужно сказать свое твердое «нет».

Никогда нельзя наказывать ребенка в запальчивости. Даже справедливое наказание сгоряча воспринимается ребенком как несправедливое, как проявление «злости» взрослого. Нельзя злорадно говорить при наказании «будешь знать», «так тебе и надо» и т.д., наоборот, надо спокойно сказать: «Видишь, к чему приводит баловство? И тебе и мне неприятно. Я уверен, ты больше не будешь этого делать». Нельзя требовать от ребенка, чтобы он подчинился немедленно и беспрекословно. Это противоречит не только его возрасту, но и смыслу.

Теперь обозначим наиболее часто встречающиеся виды наказания: ставят в угол, бьют рукой, ремнем, кричат.

Физические наказания остаются популярными у наибольшей части родителей. Физические наказания, несмотря на тот вред, который они приносят, весьма эффективны. Но вся беда в том, что только на время, и только пока страх господствует над ребенком. Если родители часто используют физическое наказание, то они сами попадают в прямую зависимость от них. Эти наказания приходится постоянно ужесточать, ведь ребенок привыкает к ним, а вскоре и вовсе перестает бояться. Сначала они привыкают к подзатыльникам, потом к шлепку, затем к ремню. Встает вопрос: «Что делать дальше?». Часто от родителей можно услышать такую фразу: «Совсем обнаглел, ничего не боится». А чего, скажите бояться, если ты с детства приучен к ремню. Только что делать, когда даже ремень теряет свою эффективность, можно конечно ужесточить наказание, но боюсь, что это ужесточение можно назвать пытками. Вы готовы воспитывать ребенка в таких условиях?

Тогда рассмотрим следующий вид наказания - крик. Крик взрослого не является безобидным сотрясением воздуха – это, по сути, битье ребенка словами. Но не только крик, даже неосторожно сказанное слово может травмировать ребенка дошкольного возраста. Вот как дети воспринимают крик: «Очень сильно на меня кричат», «Папа языком бьет», «лучше бы ударили один раз», «Ты лучше меня убей». Особенно чувствительны к крику девочки. Неосторожно сказанное слово способно не только вызвать бурную реакцию, но и стать травмой детства, которая может напоминать о себе через много лет в супружеских отношениях заостренной чувствительностью к словам, фразам, выражениям любимого человека.

Итак, наказывать физически нельзя, кричать нельзя, а что же тогда можно? Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего - либо, отсутствие улыбки, беседа с использование строгого тона. Очень важно проговорить ребенку свои истинные чувства, причем на лице в это время данные чувства должны отражаться. Если родитель, ругая ребенка, беседуя с ним на серьезные темы, улыбается ребенок остается в растерянности, какую информацию ему воспринимать – вербальную (речь) или невербальную (язык тела). А иногда думает, что родитель лжет, ведь как можно говорить об обиде с улыбкой на лице. Если мы чем-то не довольны, о наших эмоциях должен говорить не только язык, но и тело (мимика, жесты).

Теперь о поощрениях Психологический смысл поощрения состоит в том, чтобы ребенок закрепил хорошее поведение, отношение и в дальнейшем делал, выполнял, поступал также правильно и хорошо, как сейчас. Поощрение детей требует особого внимания родителей, поскольку завершение какого-то дела, достижение того, за что мы хотим ребенка поощрить, само по себе сопровождается чувствами радости, гордости. Эти чувства возникают и без поощрения, они и являются наградой за те усилия, которые приложил ребенок. Многочисленные психологические эксперименты, проведенные с детьми разного возраста, показали, что чем меньше вознаграждение, тем сильнее изменения. Как ни парадоксально это звучит, но при минимальном вознаграждении удовлетворенность от работы больше.

Например, очень часто родители малышей попадают в собственную ловушку, когда начинают приносить каждый вечер ребенку в детский сад подарок – поощрение за то, что малыш был без мамы и папы. Проходит немного времени, и вот уже ребенок, выбегая в раздевалку к родителям, первым делом интересуется тем, что ему принесли. Таким образом, подарок вытеснил радость от встречи с родителями. Более того, отсутствие обязательного поощрения после детского сада может вылиться в скандал на тему: «Ничего не принесли».

Подводя итог нашей с вами консультации, можно сказать, что как поощрения, так и наказания не должны быть чрезмерны. Для вашего внимания, мы вам предлагаем небольшие памятки, в которых сформулированы некоторые правила, используя которые вы, дорогие родители сами определите, как поощрять и наказывать своего ребенка.